

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Мой родной край»**  
(название курса внеурочной деятельности)

начальное общее образование  
(уровень образования)

1 год  
(срок реализации)

2 класс  
(классы)

Автор программы:  
Гордиенко Т.А., учитель начальных классов

Волгоград  
2022

## Пояснительная записка

Формирование общей культуры, личностного и интеллектуального развития ученика является одной из базовых задач обновленного ФГОС начального общего образования, достижение которой обеспечивается целостной системой урочной и внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» направлен на приобретение младшим школьником знаний, умений и компетенций. Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий как ведущих компонентов метапредметных результатов определяет **актуальность** данной программы и ее значимость как средства формирования и развития культурной личности.

Программа курса реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания лицея. Это проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, в применении форм проведения занятий, отличных от урочных.

**Целью** программы является создание условий для формирования знаний учащихся о родном крае, в котором они живут средствами познавательной деятельности. Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование знаний учащихся об особенностях и достопримечательностях своего края;
- формирование знаний о природе родного края, его истории, культурной жизни;
- развитие у учащихся любознательности и познавательного интереса;
- воспитание чувства уважения к людям, прославившим наш город;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры нашего края (города).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой родной край» разработана на 68 часов. Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и ориентирована на обеспечение адаптации ученика к новому укладу школьной жизни, формированию интереса к окружающему его миру. Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьироваться от 12 до 30 человек.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой родной край» ориентирована на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

#### Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; понимание значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учётом национальной, религиозной принадлежности; умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

*В сфере эстетического воспитания:* способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, проявление интереса к культуре.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни в окружающей среде.

*В сфере трудового воспитания:* проявление уважения к труду, людям труда, осознание ценности труда в жизни человека; проявление интереса к разным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду; проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

*В сфере понимания ценности научного познания:* выражение познавательных интересов, наличие первоначальных навыков наблюдений.

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные **познавательные** действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде

Б) Универсальные учебные **коммуникативные** действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать свой вклад в общий результат

В) Универсальные учебные **регулятивные** действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности

Предметные результаты:

- приобретение учащимся знаний о памятных местах города Волгограда, о растительном мире родного края, о бережном отношении к природе;
- получение учащимся знаний о боевом и трудовом пути своего города.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся реализуется:

- в деятельности в локальном пространстве группы,
- защите проекта,
- через выступления на выставках, конкурсах.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Вводная беседа (1 ч).**

Краеведение - наука об изучении родного края.

#### **2. Мой дом (8 ч)**

Моя семья. Взаимоотношения между членами семьи. Семейные традиции. Семейные реликвии. Профессии моей семьи. История семьи. Семейный архив, документы. Судьба моей семьи в разные периоды истории страны. Мой лицей – мой второй дом. Мои школьные друзья, увлечения моих друзей, хобби. Музей в лицее. Школьный двор – территория радости. Благоустройство школьного двора. Игры моих друзей. Дворовые игры.

#### **3. Улицы нашего города. (8 ч)**

Улицы, на которых мы живем. История моей улицы. Как вести себя на улице. Улицы нашего города. Достопримечательности наших улиц, мемориальные доски. Фонтан «Детский хор» - символ непокоренного Сталинграда. История фонтана. Площадь Павших борцов и центральная набережная. Архитектурные объекты старого Царицына, памятники. Спортивные сооружения города. «Волгоград Арена» — футбольный стадион международного класса. Приемы архитектурной выразительности.

#### **4. Растительный и животный мир Волгоградской области. (18 ч)**

Природа моего города. Река Волга. Волга в литературных произведениях. Современное состояние реки. Экология. Климат Волгоградской области. Календарь погоды. Правила ведения календаря погоды. Таблицы и условные обозначения в календаре погоды. Охраняемые растения Волгоградской области. Красная книга Волгоградской области. Охраняемые животные Волгоградской области. Природные памятники родного края. Камышинские Уши – геологический памятник. Отпечатки листьев каштанов-дуба, калины гигантской, девальквей, литсеи великолепной и магнолии камышинской. Живописные горы Столбичи. Окаменелости древних головоногих

моллюсков. Озеро Эльтон - крупнейшее в Европе соленое озеро. Лечебные ресурсы. Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма». Оазис среди степей. Экологические проблемы Волгоградской области и Волгограда: загрязнение атмосферы, водных ресурсов, утилизация отходов. Охрана лекарственных растений. Учимся правильно собирать лекарственные растения. Кормление птиц зимой.

#### 5. Волгоград – город боевой и трудовой славы. Памятные места нашего города (19 ч)

Наш край в прошлом. Древние поселения Волгоградской области. Древние народы Нижнего Поволжья. Сарматские племена. 12 июля 1589 года - дата основания города Царицына. Символы Волгоградской области. Символика города. Понятие малой Родины, любовь к Отечеству и близким людям. Великая Отечественная война в истории моего города. Волгоград – город боевой славы. Мамаев курган. Герои Великой отечественной войны: их судьбы, награды. Чуйков В.И. – герой Сталинграда, командующий 62 армией, Маршал Советского Союза. Биография В.И. Чуйкова, личные вещи, книги, награды. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Памятник М. Паникахе. Подвиг матроса Михаила Паникахи во время Сталинградской битвы. Музей-панорама «Сталинградская битва». Народный герой Г.К. Жуков. Жизненный путь, личностные качества и воинские заслуги маршала Г. К. Жукова. Мои земляки в Сталинградской битве. Алексей Петрович Маресьев – легендарная личность и литературный герой. Литературный Сталинград. Стихи Маргариты Агашиной, рассказы С. Алексеева. Труд людей родного города, профессии, характерные для нашей местности. Уважение к труду людей. Предприятия (почта, типография). Передовики производства. Ветераны труда.

#### 6. Культурная жизнь моего города. (14 ч)

Знаменитые спортсмены нашего города: Елена Исинбаева, Максим Опалев, Елена Слесаренко, Денис Панкратов. Знаменитые художники родного края. Картина Н.Черниковой «Дети на набережной». Музей изобразительного искусства. История возникновения кукол. История кукольного театра. Знаменитые композиторы родного края. Актеры и писатели родного края: Н.Рыбников, А.Пахмутова, И.Лапиков, Б.Екимов. Краеведческий музей. Казачество. Традиции, обычаи, игры. Подвижные, хороводные казачьи игры. Казачий фольклор.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Форма проведения	Характеристика деятельности	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Краеведение - наука об изучении родного края.	1	познавательная беседа	Проявляют понимание того, чем они будут заниматься на занятиях, чем эти занятия могут быть им интересны и полезны; проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками	
2.	<b>Мой дом.</b> Моя семья.	1	конкурс рисунков, фотографий	Создают коллаж «Наша большая семья»	
3.	«Старые фотографии рассказывают...» (Семейные реликвии и памятные вещи).	1	демонстрация семейных реликвий и памятных вещей	Объясняют, почему важно знать историю семьи. Составляют рассказ о семейных реликвиях, оформляют выставку. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
4.	Мир семейных увлечений. Профессии в моей семье.	1	создание фотовыставки	Рассказывают об успехах и достижениях своей семьи, о традициях в своей семье. Выполняют практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составляют подписи к ним.	

5.	Дедушкины ордена и медали.	1	арт-пространство (выставочный зал)	Прослеживают военный путь прадедов, собирают и изучают информацию об их наградах как участниках Великой Отечественной войны. Собирают материалы для выставки «История семьи – история страны».
6.	Мой лицей. Мои школьные друзья. Экскурсия в лицейский музей.	1	экскурсия по лицей, экскурсия в музей лицея	Знакомятся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводится экскурсия в школьный краеведческий музей.
7.	Интервью с учащимися лицея «Каким вы хотите видеть наш школьный двор?»	1	интервью с учащимися лицея	Собирают материал о предложениях, как преобразовать и благоустроить пришкольную территорию.
8.	Операция «Чистый двор».	1	работа на пришкольном участке	Работают на пришкольном участке.
9.	Исследовательская работа «Игры моих друзей»	2	исследование	Выдвигают гипотезы исследования. Выбирают методы исследования (наблюдение, анкетирование). Анализируют и обобщают полученные результаты.
10.	<b>Улицы нашего города</b> Улица, на которой я живу.	1	виртуальная экскурсия	Узнают и называют улицы по месту жительства. Узнают об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.
11.	Как вести себя на улице.	1.	практическая работа по созданию «вредных советов» о поведении на улицах.	Создают правила поведения на улице по образцу «вредных советов». Понимают, что «вредные» советы требуют действия наоборот.
12.	История города в названиях улиц. Экскурсия по улицам города Волгограда.	1	экскурсия по улицам города Волгограда.	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии. Участвуют в дидактической игре «Путешествие по улицам родного города»
13.	Исторический Царицын, архитектурные объекты старого Царицына, памятники.	1	виртуальная экспедиция	Выполняют тематическую композицию.

14.	Архитектурные памятники города.	1	практическое занятие по созданию фотовыставки	Собирают и оформляют выставку материалов.	
15.	Исторические объекты, мемориальные доски. Фонтан «Детский хоровод».	1	час размышлений	Выполняют тематическую композицию.	
16.	Моя маленькая Родина. Площадь Павших борцов и центральная набережная.	1	экскурсия	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии.	
17.	Спортивные сооружения города.	1	час размышлений	Участвуют в конкурсе рисунков «Спорт! Спорт! Спорт!» Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
18.	<b>Растительный и животный мир Волгоградской области</b> Река, давшая жизнь нашему городу. Река Волга.	1	познавательная беседа	Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с описанием р. Волга в литературных произведениях.	
19.	Климат Волгоградской области.	1	познавательная беседа	Беседуют по содержанию занятия. Работают в парах.	
20.	Календарь погоды.	1	практическая работа по составлению календаря погоды	Составляют календарь погоды	
21.	Охраняемые растения Волгоградской области.	1	практическая работа по созданию макета	Наблюдают объекты и явления природы, характеризуют их особенности. Рассказывают о роли растений в природе и жизни людей. Создают макет.	
22.	Охраняемые животные Волгоградской области.	1	игра	Участвуют в учебном диалоге об охраняемых животных Волгоградской области. Принимают участие в игре-соревновании «Кто больше вспомнит животных, занесённых в Красную книгу Волгоградской области»	
23.	Природные памятники родного края. Камышинские Уши.	1	познавательная беседа	Собирают информацию о флоре и фауне нашего края. Выступают с подготовленными сообщениями в устном журнале.	
24.	Природные памятники. Столбичи.	1	познавательная беседа	Собирают информацию о флоре и фауне нашего края. Выступают с	

				подготовленными сообщениями в устном журнале.	
25.	Природные памятники. Озеро Эльтон.		познавательная беседа	Собирают информацию о лечебных ресурсах озера. Выступают с подготовленными сообщениями в устном журнале.	
26.	Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма». Легенда о ковыле.	1	экскурсия	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии.	
27-28.	Проект «Виртуальный гербарий»	2	проектная деятельность	Сбор, уточнение, анализ информации. Готовят выставку материалов. Защищают проект.	
29.	Экологические проблемы Волгоградской области.	1	экологическая игра	Оценивают личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.	
30.	Экологическая фотовыставка «Наш край в опасности»	1	создание фотовыставки	Готовят материалы выставки.	
31.	Что можешь сделать ты? «10 заповедей экологии».	1	выпуск листовок, газет	Работают с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды). Выпускают листовки. Описывают личный опыт экологически грамотного поведения	
32.	Лучший знаток лекарственных растений.	1	конкурс	Проверяют и оценивают свои знания.	
33.	Изготовление кормушек из подручных материалов.	1	практическая работа	Изготавливают кормушки из пластиковой емкости, из упаковки «тетра-пак», украшение	
34.	Поэты нашего региона о зиме	1	музыкально-литературная гостиная	Участвуют в конкурсе чтецов.	
35.	Наш край в прошлом.	1	беседа	Составляют сообщения о (при помощи взрослых с использованием различной информации)	
36.	<b>Волгоград – город боевой и трудовой славы. Памятные места.</b> Древние поселения Волгоградской области.	1	исследование	Составляют сообщения о (при помощи взрослых с использованием различной информации)	

37.	Древние народы Нижнего Поволжья	1	беседа	Составляют сообщения о (при помощи взрослых с использованием различной информации)
38.	Символы Волгоградской области.	1	беседа-практикум	Сравнивают символы разных областей, находят в них общее и отличия. Объясняют с помощью учителя обозначения на символах
39.	Символы Волгограда	1	беседа-практикум	Сравнивают символы разных городов, находят в них общее и отличия. Объясняют с помощью учителя обозначения на символах. Раскрашивают символы своего города.
40.	Волгоград – город боевой славы. Мамаев курган.	1	виртуальная экскурсия на Мамаев курган	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии.
41.	Герои Великой Отечественной войны. Их судьбы, награды.	1	блиц-опрос	Изучают события истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла.
42.	Боевые знамена рассказывают. Чуйков В.И.	1	историческая игра	Собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.
43.	События истории. Памятник М.Паникахе.	1	беседа-обсуждение	Собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.
44.	Музей-панорама «Сталинградская битва»	1	экскурсия в музей-панораму	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии.
45.	Места боевой славы.	1	виртуальная экскурсия по местам боевой славы.	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии.
46.	Кого называют народным героем? Памятник маршалу Жукову.	1	инсценированный рассказ	Участвуют в учебной беседе о героях. Инсценируют рассказ
47.	Личность в истории города и страны. Наши земляки.	1	игра-отчёт	Собирают информацию и составляют рассказ о ветеранах войны.
48.	Личные качества воина-защитника.	1	инсценированный рассказ	Узнают о датах и событиях военной истории родного



	Маресьев А.П.			города. Слушают рассказ учителя о Маресьеве.	
49.	Краеведческое чтение «Литературный Сталинград»	1	литературный салон	Читают стихи и прозу о Сталинградской битве	
50.	Труд людей родного города.	1	оформление газет о трудовой славе наших земляков	Узнают и приводят примеры профессий. Рассказывают о профессии своих родителей.	
51.	Почта	1	экскурсия на предприятие	Получают информацию о работе почты.	
52.	Типография	1	экскурсия на предприятие	Узнают о работе типографии. Рисуют продукцию, которую выпускают на предприятии.	
53.	Передовики производства	1	встреча-интервью с передовиками производства	Находят информацию о почетных гражданах родного города. Создают альбом.	
54.	Ветераны труда	1	встреча с учителями-ветеранами труда	Задают вопросы. Обобщают полученный материал.	
55.	<b>Культурная жизнь моего города.</b> Знаменитые спортсмены нашего города	1	игра-конкурс	Находят информацию о почетных гражданах родного города. Создают альбом.	
56.	Рассказы о своем герое	1	творческая лаборатория	Ведут наблюдения под руководством учителя, делают выводы.	
57.	Знаменитые художники родного края. Картина Н.Черниковой «Дети на набережной».	1	час размышлений	Работают с репродукциями художников.	
58.	Музей изобразительных искусств	1	культпоход в музей ИЗО	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии.	
59.	История возникновения кукол. История кукольного театра.	1	видеолекторий	Знакомятся с историей театра.	
60.	Кукольный театр Волгограда	1	культпоход в кукольный театр	Беседуют об увиденном.	
61.	Знаменитые композиторы родного края. Актеры и писатели родного края: Н.Рыбников, А.Пахмутова, И.Лапиков, Б.Екимов.	1	эрмитаж уникальных встреч	Изучают факты биографии писателей и поэтов, композиторов, актёров живших в Волгоградской области	
62.	Что могут рассказать старые вещи?	1	экскурсия в городской краев	Рассказывают об увиденном, что запомнилось, о чем	

			едческий музей	узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии.	
63.	«Проба пера» (сочинение стихов о своей малой родине, о семье, о друзьях)	1	творческий конкурс	Пробуют сочинять стихи.	
64.	Казачество. Традиции, обычаи, игры.	1	игра-конкурс	Делают выписки из прочитанных текстов о казачестве. Разучивают казачьи игры.	
65-66.	Проект «Мой город завтра»	2	проектная работа	Фантазируют на тему будущего, собирают, систематизируют и анализируют собранную информацию. Выполняют творческие работы в группах. Защищают проект.	
67.	Конкурс рисунков на асфальте «Край любимый! Моя Родина, мой мир!»	1	конкурс рисунков на асфальте	Участвуют в конкурсе рисунков.	
68.	Место, где нравится жить	1	квест-игра	Проверяют и оценивают свои знания, полученные за год.	